



Schéma d'emplois 2011 - 2013

Dialogue Centrale - Académies

Ministère de l'éducation nationale

5 mai 2010



▾ Sommaire

➤ Contexte


➤ Objectif

➤ Organisation

➤ Démarche

➤ Calendrier

➤ Les leviers académiques identifiés

- 
- ▾ **Contexte** : mobiliser les gisements d'efficience visant à respecter la contrainte du non remplacement d'un départ sur deux pour la période 2011/2013, sans dégrader les performances globales.

Les gisements d'efficience peuvent relever :

- de décisions nationales à caractère réglementaire déclinées au niveau académique (ex des mesures relatives au temps de travail des enseignants)
- de la mobilisation de certaines marges identifiées dans les académies, aidée et accompagnée solidairement par l'administration centrale, qu'il s'agisse de finalités nouvelles à atteindre ou des différentes modalités pour y parvenir (ex taille des classes, remplacement, traitement des enseignants hors les classes et des décharges...)

➤ Objectif : concrétiser le schéma d'emplois 2011-2013 en associant les académies à sa définition

- A partir des différents éléments disponibles depuis RGPP 1, une mission IGF a conduit des études depuis septembre 2009 avec quatre académies sur le rendement de leviers « à la main des académies »



L'exercice demandé vise à quantifier, à partir de leviers d'efficience identifiés, les marges de manœuvre par académie, notamment pour 2011 et 2012



Pour cadrer l'exercice 2011, des arbitrages sont nécessaires sur :

- ✓ **la mobilisation éventuelle de leviers nationaux**
- ✓ **Le cadrage budgétaire global**
- ✓ **le niveau des concours enseignants qui détermine la répartition des efforts entre 1^{er} et 2nd degrés**

▾ Organisation

- Il est demandé aux recteurs de constituer autour d'eux et de leurs secrétaires généraux une équipe rapprochée à même de mener ces travaux et de pouvoir conduire avec la centrale des échanges techniques approfondis
- La centrale compose une structure du même type :
D. Villet et S. Fuster pour le cabinet, le SG (ainsi que E. Becque), le chef du service de l'IGAENR (ainsi que F. Mallet, A. Perritaz), le DGESCO (ainsi que PL. Simoni, P. Pauriche, A. Rogulski, V. Fouque), la DGRH (ainsi que T. Filippi, M. Emaer), le DAF (ainsi que C. Gaudy, H. Ribieras)

▾ Démarche

- le champ d'analyse inclut les personnels administratifs (services académiques et EPLE). Les mesures identifiées seront ultérieurement déclinées à l'enseignement privé.
- Un ensemble de leviers « à la main des recteurs » fait l'objet de simulations précises par chaque académie, les résultats sont à rapprocher de valeurs de référence afin de susciter une analyse approfondie et contextualisée des marges possibles
- Les pistes identifiées ne constituent pas une liste fermée : chaque académie peut la compléter par des leviers qu'elle estime être en capacité de mobiliser

▾ Démarche

- Il n'existe pas d'objectif d'économie défini a priori « par levier et par académie »
- L'identification des « gisements » doit se faire indépendamment des situations de sur ou sous-dotation, du respect des enveloppes d'emplois et de masse salariale et des contraintes démographiques qui seront introduits dans l'exercice ultérieurement.
- Les leviers d'économies qui pourront être activés ne seront pas forcément les mêmes dans toutes les académies ni nécessairement proportionnés à leur poids respectif

▾ Démarche et Calendrier

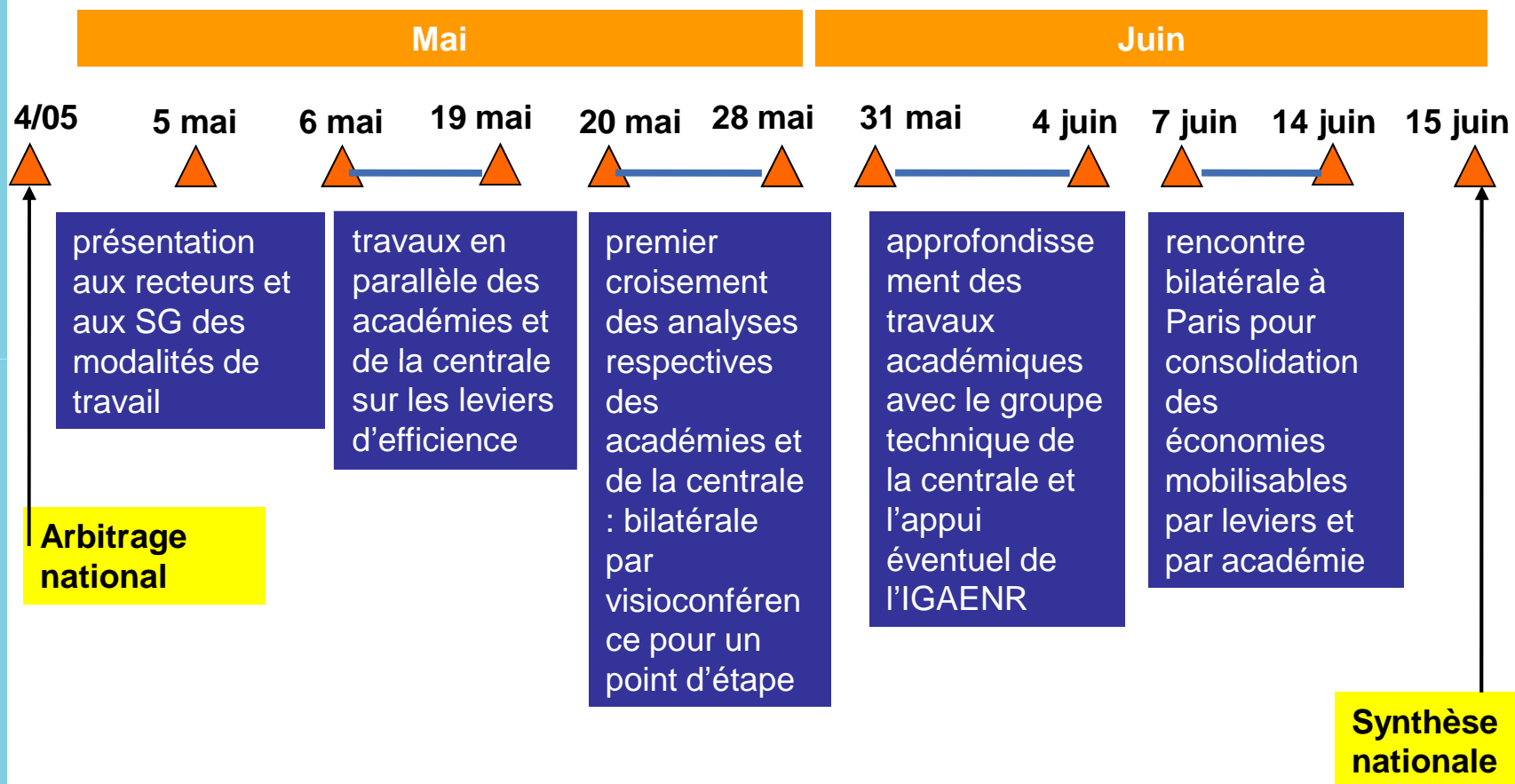
- 5 Mai : présentation aux recteurs et aux SG des modalités de travail
- 6 au 19 Mai : travaux en parallèle des académies et de la centrale sur les leviers d'efficacité : niveau des économies possibles, conditions à réunir, programmation sur la période...
- 20 au 28 Mai : premier croisement des analyses respectives des académies et de la centrale : bilatérales par visioconférence pour un point d'étape



▾ Démarche et calendrier

- 31 Mai au 4 Juin : approfondissement des travaux académiques avec le groupe technique de la centrale et l'appui éventuel de l'IGAENR
- 7 au 14 juin : rencontres bilatérales à Paris pour consolidation des économies mobilisables par levier et par académie
- 15 juin : consolidation nationale et élaboration du schéma d'emploi 2011/2013
- Après le 15 juin : retour aux académies

➤ Calendrier général



▾ Les leviers académiques identifiés - 1D

- Augmentation de la taille des classes:
 - relèvement des seuils d'ouverture et de fermeture de classe
 - regroupement des structures
- Réduction du besoin de remplacement:
 - réduction du besoin de remplacement
 - ouverture du vivier de remplacement
- Baisse de la scolarisation à 2 ans
- Sédentarisation des enseignants « hors la classe »:
 - enseignement spécialisé – RASED
 - coordination/ animation pédagogique
 - personnels affectés à d'autres fonctions
- Intervenants extérieurs/assistants de langue

▾ Les leviers académiques identifiés - 2 D

- Augmentation du nombre d'élève par classe :
 - relèvement des seuils d'ouverture et de fermeture de classe
 - Evolution du réseau des établissements
- Réduction du volume des décharges non statutaires
 - définir le volume et la nature des activités confortant l'enseignement
 - reconnaître l'investissement dans ces activités uniquement en HS
- Optimisation du remplacement:
 - réduction des pertes de potentiel
 - amélioration du rendement des TZR
- LEGT: rationalisation de l'offre de formation
- Voie professionnelle : rationalisation de la carte des formations
 - IDD : état des lieux
 - Efficience des fonctions soutien et support en service académique et en EPLE



▾ Autres leviers

- Les personnels non enseignants des EPLE
- Les personnels des services académiques
- Les leviers de gestion :
 - transformation d'heures postes en HSA
 - HSE substituées à des HSA

↘ Une fiche par levier

Une fiche d'analyse par levier (DGESCO / DGRH)

1. Définition de la mesure
2. Exposé des motifs
3. Références juridiques
4. Éléments de contexte
5. Valeurs significatives de l'indicateur

Réponse académique

1. Éléments de mise en œuvre
 - Contraintes
 - Éléments facilitateurs
 - Méthodologie pour estimer le gain
2. Détail des éléments de calcul
3. Degré d'acceptabilité
4. Phasage 2011/2013